

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Кировского района г. Казани

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Школа №135 г. Казани»

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Л.Р. Юсупова  
\_\_\_\_\_  
Л.Н. Галеева  
\_\_\_\_\_  
С.В Разумкова

Рассмотрено  
на МО учителей  
гуманитарного цикла

Протокол № \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по истории  
«История в лицах»  
для 9-х классов

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: общеинтеллектуальное  
ФОРМА организации ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: школьные научные общества

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **основного** общего образования, Основной образовательной программой **ООО** МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Планируемые личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «История в лицах» отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

### **Планируемые метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «История в лицах» отражают:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

#### **Познавательные УУД**

1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

## **Планируемые предметные результаты обучения**

Предметные результаты изучения предметной области " История в лицах» через внеурочную деятельность отражают:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## Содержание курса занятий внеурочной деятельности

### «История в лицах»

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм (6 часов)**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (6 часов)**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сослов

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (6 часов)**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

#### **Культурное пространство империи во второй половине (6 часов)**

#### **XIX века**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в.

#### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг. (4 часов)**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

## Календарно-тематическое планирование курса занятий внеурочной деятельности

### «История в лицах»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятия внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Игровая	1 неделя	

2	Александр I: начало правления. Реформы М. Сперанского.	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование	Познавательная	2 неделя	
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Познавательная	3 неделя	
4	Отечественная война 1812 г.	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	4 неделя	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Досугово-развлекательная	5 неделя	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Художественное творчество	6 неделя	
7	Национальная политика Александра I.	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование	Социальное творчество	7 неделя	
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум,	Социальное творчество	8 неделя	

			игра-соревнование, ролевая игра			
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Социальное творчество	9 неделя	
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Социальное творчество	10 неделя	
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Проблемно-ценностное общение	11 неделя	
12	Общественное движение при Николае I.	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование	Игровая	12 неделя	
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	13 неделя	
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	14 неделя	

15	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Турнир знатоков истории, игра- путешествие	Игровая	15 неделя	
16	Культурное пространство империи в пер- вой половине XIX в.	1	Творческая мастерская, игра- путешествие	Социальное творчество	16 неделя	
17	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е	Социальное творчество	17 неделя	
18	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е, ролевая игра	Социальное творчество	18 неделя	
19	Реформы 1860— 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	19 неделя	
20	Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Турнир знатоков истории, игра- путешествие	Проблемно-ценностное общение	20 неделя	
21	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	Творческая мастерская, игра- путешествие	Проблемно-ценностное общение	21 неделя	
22	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	Творческая мастерская, игра- путешествие	Проблемно-ценностное общение	22 неделя	

			, практикум, игра- соревновани е			
23	Внешняя политика Александра II. Русско- турецкая война 1877— 1878 гг.	1	Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е, ролевая игра	Игровая	23 неделя	
24	Александр III: особенности внутренней политики.	1	Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е, ролевая игра	Социальное творчество	24 неделя	
25	Перемены в экономике и социальном строе	1	Турнир знатоков истории, игра- путешествие	Проблемно-ценностное общение	25 неделя	
26	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	Творческая мастерская, игра- путешествие	Проблемно-ценностное общение	26 неделя	
27	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е	Игровая	27 неделя	
28	Внешняя политика Александра III.	1	Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е, ролевая игра	Социальное творчество	28 неделя	



29	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	29 неделя	
30	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Проблемно-ценностное общение	30 неделя	
31	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Социальное творчество	31 неделя	
32	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Проблемно-ценностное общение	32 неделя	
33	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование	Проблемно-ценностное общение	33 неделя	
34	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Игровая	34 неделя	